

VERSTERK JE LEERKRACHT

HOE BEREIK IK DAT ENE KIND?

Maak écht contact met ieder kind in jouw klas

Jelte van der Kooi

*Zo kun je
mij bereiken*

*als leerling,
leerkracht, collega
en ouder*



A high-angle, slightly blurred photograph of a group of children and an adult in a circle. The children are holding hands, and the adult is in the center. The scene is brightly lit, and the colors of the clothing are vibrant. The text is overlaid on this image.

Ik weet hoe ik jou kan bereiken

Versterk je leerkracht:

Hoe bereik ik de kinderen in mijn klas?

Jelte van der Kooi



- Trainer/adviseur/coach PCM
- Schoolbegeleider
- (was)leerkracht/directeur/i.b.'er
- Schrijver/verteller
- Hunebed D32

Passend onderwijs passend maken

- De kracht van de **leerkracht**: zo bereik ik elk kind
- Ik verhoog het leerrendement van het kind door de communicatie af te stemmen op de behoefte van het individuele kind

-
- Ik weet wat het gedrag van het kind met mij doet
 - Ik weet wat mijn gedrag doet met het kind (dat niet lekker in zijn vel zit)
 - Ik weet dat zelfinzicht de basis is om de ander te begrijpen

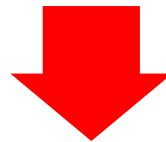
ideaalplaatje

- Een lokaal vol hardwerkende kinderen
- Kinderen die op een positieve manier met elkaar omgaan
- De leerkracht die weet waar het gedrag van elk kind zijn oorsprong heeft
- De leerkracht die weet hoe hij elk kind op de beste manier kan benaderen, kan bereiken en kan stimuleren
- De leerkracht die ziet wanneer een kind in distress raakt en het kind daar uit kan halen

Welke kinderen heb jij in de klas?
Ken jij de belemmerende factoren van het kind?
Ken jij de stimulerende factoren van het kind?



Hoe sta jij voor de klas?
Ken jij de belemmerende factoren van jezelf?
Wat werkt bevorderend voor jou?



En wat is het effect van deze combinatie?
Werkt die bevorderend of belemmerend in jouw groep?
En wat betekent dit voor de ontwikkeling van jou als leerkracht?

Contact Maken - voorkeuren

- Iedereen neemt de wereld op tenminste zes verschillende manieren waar:

Gedachten Gevoelens Meninge

Reflecties Acties Reacties (voor- en afkeuren)

- Door deze filters nemen we de wereld waar EN deze percepties bepalen de manier waarop we met anderen in contact treden EN zoals we willen dat anderen ons benaderen.
- Iedereen heeft een primaire of voorkeursperceptie over **HOE** we de inhoud van **WAT** zouden moeten zeggen

Wat je bereikt door de toepassing van PCM:

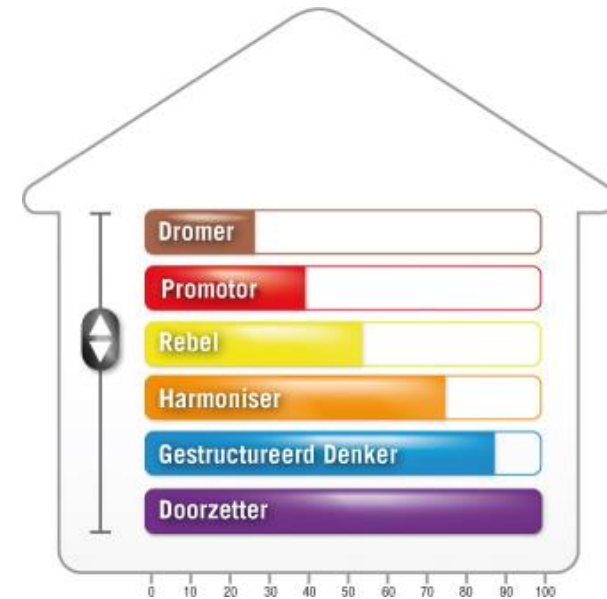
- Zelfinzicht
- Eigen energiehouding positief beïnvloeden
- Communicatie afstemmen op behoefte individuele leerling
- Leerrendement verhogen
- Plezier in leren en ontwikkelen vergroten
- Agressie en ineffectief gedrag in de klas verminderen
- Stress verminderen (bij kind en leerkracht)
- Contact tussen jou en het kind verbeteren
- Contact tussen kinderen onderling verbeteren
- Effectief klassenmanagement

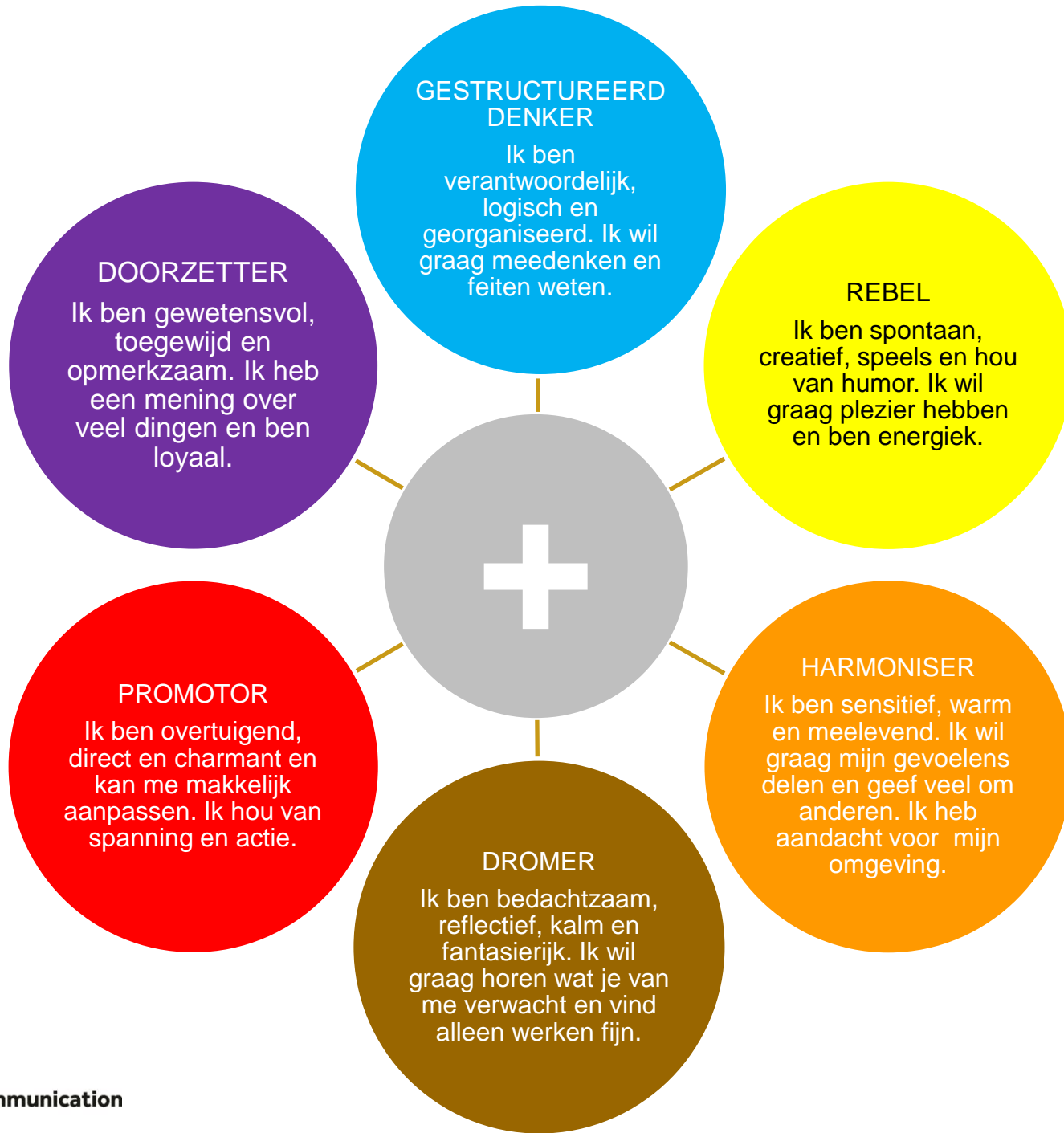
Contact Maken - voorkeuren

- Iedereen heeft een eigen 'persoonlijkheidshuis'

Dit is bepalend voor

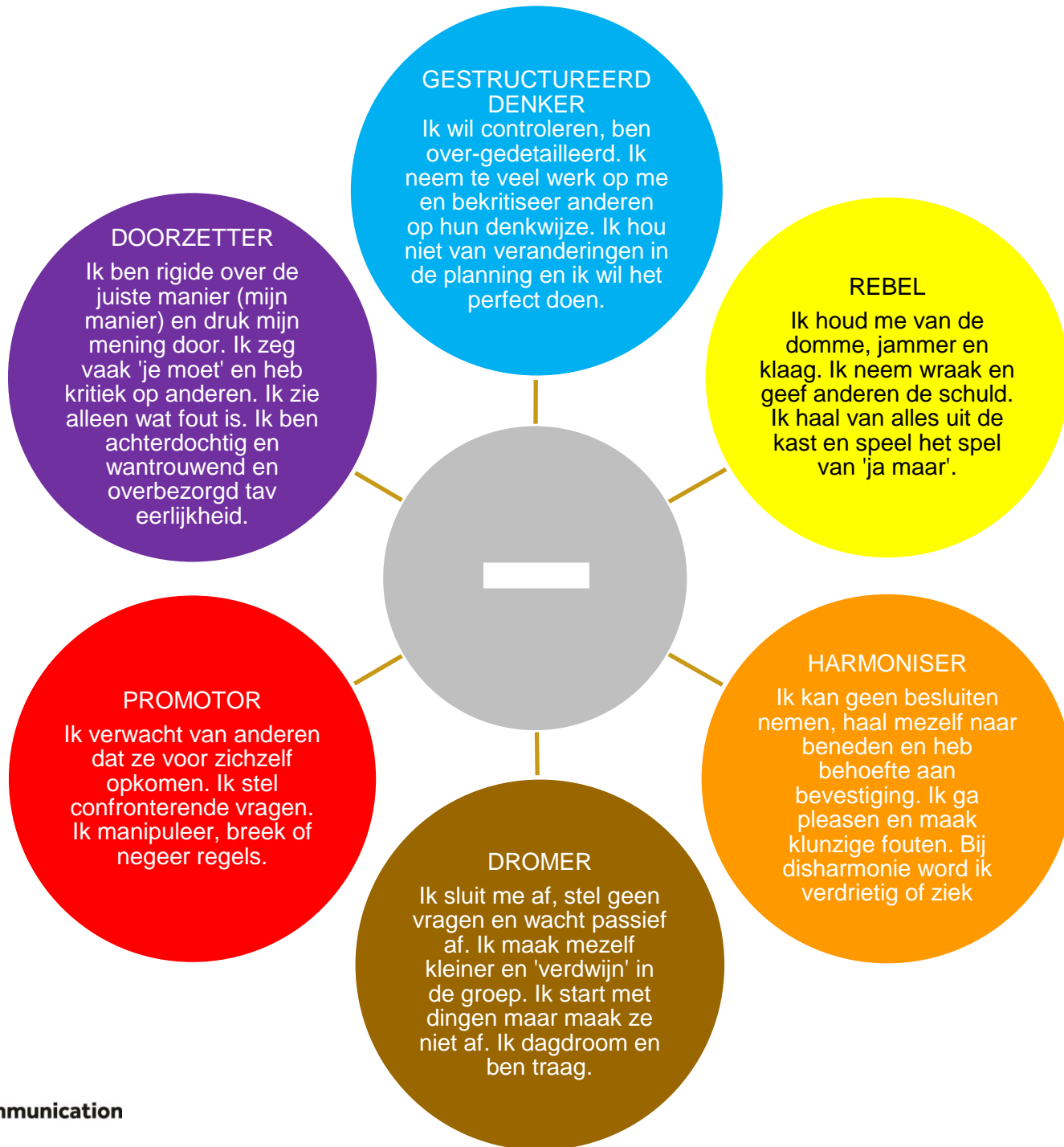
- De manier waarop je communiceert
- Hoe mensen jou kunnen benaderen
- Hoe je situaties benadert
- Wat je motiveert
- Wat je belemmert







- Op een minder goede dag ☹️



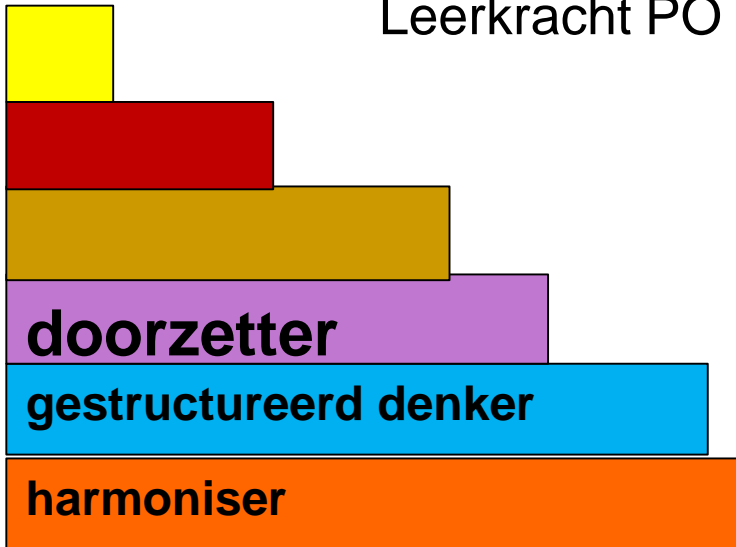
De kracht van PCM in onderwijs

- Ontwikkeld vanuit het observeren en voorspellen van gedrag → psychologisch kader
- Stressgedrag is voorspelbaar
- Je kunt als leerkracht/IB-er/directeur/RT-er/collega gericht interventies plegen om de communicatie effectief te houden
- Al jarenlang positieve resultaten in het onderwijs
- 1300 leerkrachten
- 160 observaties

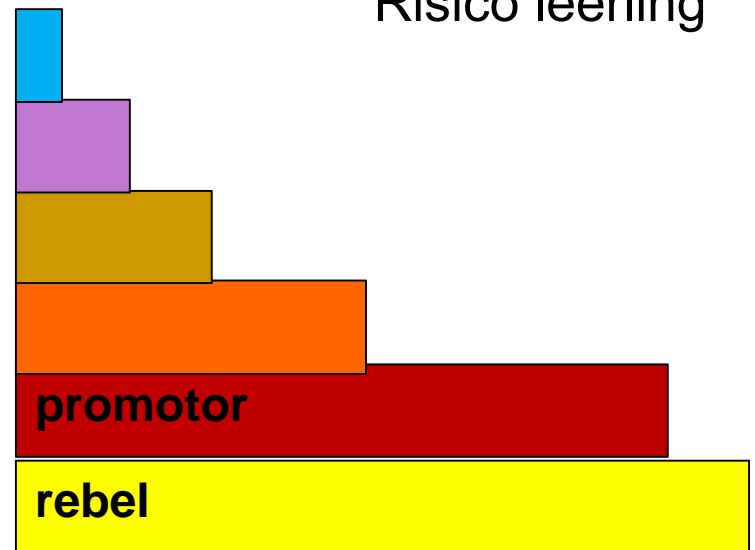


Typerende profielen (Kahler 1996)

Leerkracht PO



'Risico leerling'

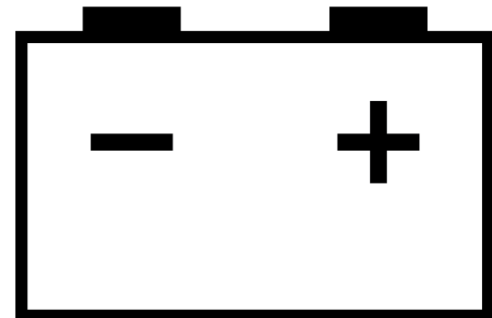


Psychologische behoeften & motiveren

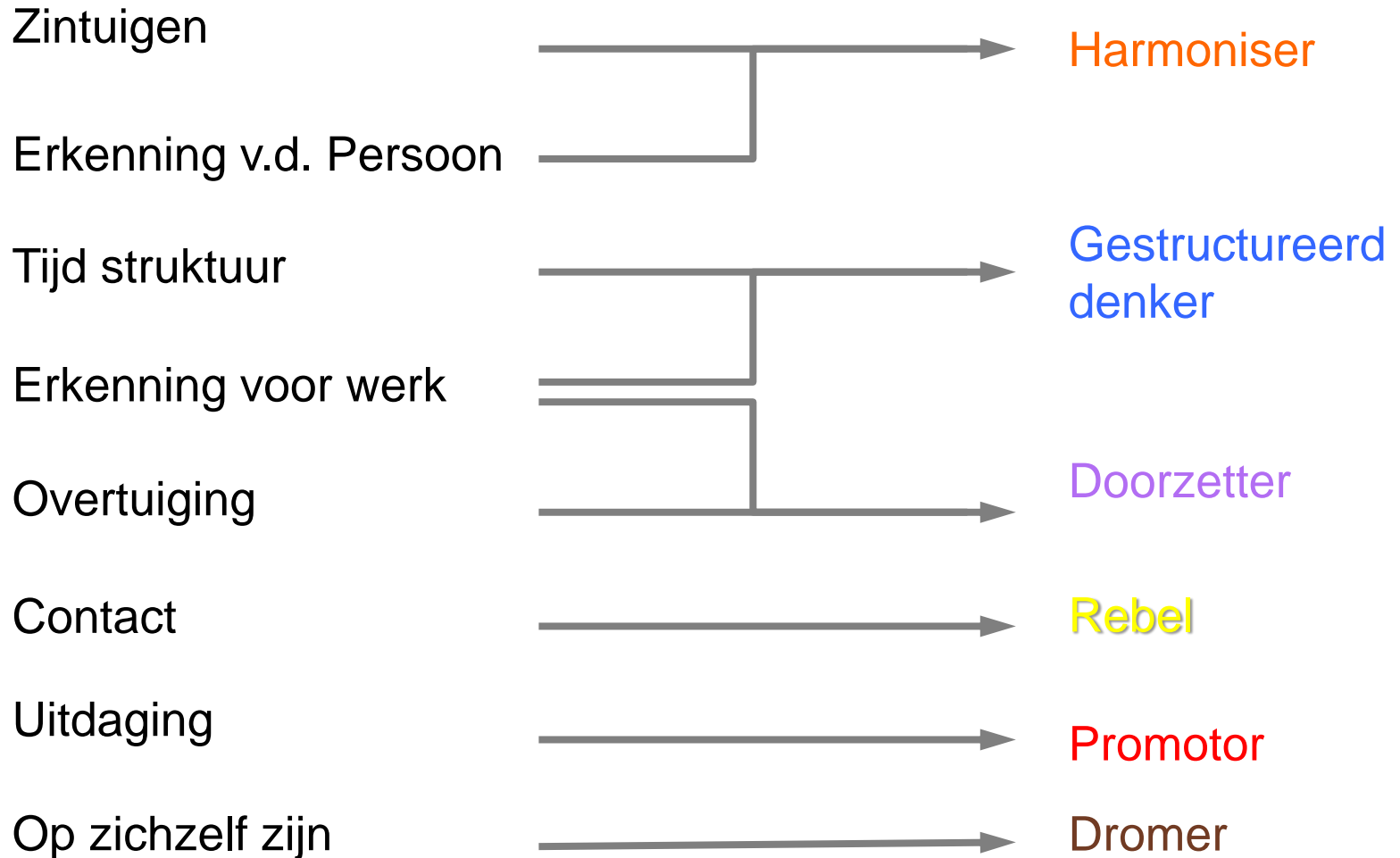
Als onze psychologische behoeften niet op een **positieve** manier vervuld worden, dan laat onderzoek zien dat we er alles aan doen om dezelfde behoeften dan op een **negatieve** manier vervuld te krijgen.

Dit is de reden waarom PCM kan voorspellen welk gedrag iemand laat zien in distress situaties

Vervullen van je behoeften is als het opladen van je batterij.



Psychologische behoeften & motiveren



Waar komt het gedrag vandaan?

- Waar komt het negatieve gedrag vandaan?
- Welke signalen geeft het kind mij?
- En wat kan ik daar mee doen?

→ leerling interventie plan

→ Verwachtingengesprek met de ouders

Stap 1: vul zelf in...

Kwaliteiten	Distressgedrag	Persoonlijkheids huis	Stimulerende factoren
Wat kan het kind goed?	Wat is het gedrag op een mindere dag?	Hoe ziet zijn/haar 'huis' eruit?	Wat motiveert het kind?

Stap 2: Wat kun je doen?

- Bespreek met een ander het kind dat je hebt opgeschreven
- Bedenk (les)interventies voor het kind waar je minder makkelijk contact mee maakt.

Uitgekozen gedragsaspect	Strategie	Succes van de strategie
Welk gedrag wil je graag veranderen?	Wat ga je doen? → Minimaal drie interventies	Wat is het resultaat hiervan? Dit vul je later in.

Wat ga je morgen doen?

Schrijf een briefje aan het kind



Beste...,

Ik ga jou beter proberen te bereiken door...

Morgen/volgende week ga ik...

**Zo kun je
mij bereiken**

**als leerling,
leerkracht, collega
en ouder**

Jelte van der Kooi: 06 24127522



ziezkijkt@gmail.com

www.ziez-onderwijs.nl